

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ

**Приказ директора колледжа
от 29.05.2024г. № 141\1-од**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
профессионального цикла
основной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3

.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с кураторами,

- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения,

видов занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-

развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности методики речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1512 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 935 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –

792 часа; теоретических занятий – 496 часов;

практических занятий – 296 часов;

самостоятельной работы обучающегося –

311 часов; учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК3.4.	Анализировать занятия.
ПК3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, час.		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	99	66	10	-	33	-	-
ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи детей	465	310	130	-	155	-	-
ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	177	118	34	-	59	-	-
ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития	351	234	106	-	117	-	-

ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 5. Естествознание и практикум по естествознанию и краеведению	96	64	16	-	32		
ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов	72					72	-
ПК3.1.-3.5. ПК5.1.-5.5	ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов	252						72
	Всего:	935	792	296	-	396	72	72

Учебная и производственная практики проводятся параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ1. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста			99	
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			99	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание		18	
	1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	2	1
	2	Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.	2	2
	3	Своеобразие и развитие мотивов в обучении дошкольников	2	2
	4	Требования к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»	2	2
	5	Общее понятие о дидактике.	2	2
	6	Современная дидактика ДОУ: теоретические основы.	2	2
	7	Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства обучения.	2	2
	8	Модели обучения детей дошкольного возраста.	2	2
	9	Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Определение значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы.	2	2
	2	Наблюдения совместной организованной деятельности детей.	2	2
	3	Анализ реализации принципов обучения в детском саду.	2	3
Тема 1.2. Познавательная деятельность дошкольников	Содержание		4	
	1	Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста-	2	1

		та.		
	2	Воспитание познавательной активности. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/ групповые и индивидуальные занятия/.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ психолого-педагогической литературы по темам «Психические познавательные процессы детей дошкольного возраста», «Учебно-познавательная деятельность дошкольников».	2	3
Тема 1.3. Программы дошкольного образования.	Содержание		4	
	1	Структура и содержание примерных программ дошкольного образования	2	1
	2	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ содержания ООП	2	3
	2	Анализ содержания вариативных программ	1	3
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание		4	
	1	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	2	1
	2	Методы обучения, специфика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Организация обучения в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника.	2	3
Тема 1.5. Инновационные технологии обучения	Содержание		14	
	1	Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольника	2	1

развития дошкольника	2	Совместная организованная деятельность детей /занятие/ как форма организации современного обучения: виды занятий и требование к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах	2	2
	3	Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ	2	2
	4	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	2
	5	Приемы работы с одаренными детьми.	2	2
	6	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и проблемы развития.	2	2
	7	Инновационные технологии обучения и развития дошкольника.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ технологий игрового обучения в разных возрастных группах на производственной практике.	2	3
	2	Анализ технологий проблемного обучения в разных возрастных группах на производственной практике.	2	3
	Содержание		12	
	1	Особенности обучения детей раннего возраста.	2	1
	2	Методика обучения детей первого года жизни.	2	2
Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста	3	Специфика проведения совместной организованной деятельности детей второго года жизни.	2	2
	4	Особенности обучения детей в разновозрастной группе.	2	2
	5	Модели совместной организованной деятельности детей в разновозрастной группе ДОУ.	2	2
	6	Обучение детей в самостоятельной деятельности. Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка. Учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДОУ/спрезентаций/	2	3
	2	Составление аннотаций методических пособий по теме.	2	3

	3	Конспектирование содержания образовательной области «Познание».	2	3
Тема 1.7. Технические средства обучения в образовательном процессе.	Практические занятия		6	
	1	Семинар – Классификация технических средств обучения (ТСО). Функции ТСО в образовательном процессе.	2	3
	2	Семинар – Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО	2	3
	3	Использование экранных средств обучения и воспитания в образовательном процессе ДОУ. Работа с мультимедийной аппаратурой в ДОУ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Оформление диагностического материала в виде портфолио: «Диагностический и стимулирующий материал диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста».	2	3
	2	Реферативный доклад «Вариативные программы, их оценка и возможность их использования в практике дошкольных учреждений»	2	3
	3	Конспектирование содержания образовательной области «Познание».	2	3
	4	Диагностика сформированности учебной деятельности.	2	3
	5	Диагностика мотивов учения у дошкольников.	2	3
Раздел 2 Теория и методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста			465	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			310	
Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи	Содержание		2	
	1	Методика развития речи как наука.	2	1
Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования	Содержание		22	
	1	Задачи содержания работы по развитию речи в дошкольном учреждении.	2	1
	2	Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.	2	2

	3,4	Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.	4	2
	5	Дидактические и методические принципы речевого развития детей.	2	2
	6,7	Средства речевого развития.	4	2
	8	Пути совершенствования речи воспитателя.	2	2
	9	Методы и приемы развития речи детей.	2	2
	10	Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика.	2	2
	11	Дидактические требования к занятиям по развитию речи.	2	2
	Практические занятия		10	
	1,2	Анализ задач и содержания работы по развитию речи в разных возрастных группах.	4	3
	3	Просмотр видеозаписей. Определение методов и приемов развития речи детей.	2	3
	4,5	Составление технологической карты занятия по развитию речи.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1	Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.	2	3
	2	Изучение в сети интернет: "Советская педагогика в системе воспитания. Знание русского языка - важный фактор в общем развитии человека."	2	3
	3	Составление тезисов по теме: "Родной язык — источники средств умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения."	2	3
	4	Проведение анализа статей на тему: "Предмет методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с..."	2	3
	5	Изучение статьи: "Классик русской педагогики К. Д. Ушинский о системе первоначального обучения родному языку."	2	3
	6	Изучение литературы: "Русские революционные демократы В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский об обучении маленьких детей русскому языку, о воспитательной ценности родного слова, о роли художественной литературы в воспитании ребенка."	2	3

	7	Изучение литературы: "Известные деятельницы дошкольного воспитания в России Е. Н. Водовозова (1844—1923) и Е. И. Тихеева (1866—1944) и методика дошко-	2	3
	8	Подбор статей: "Практика наших лучших детских садов, творческий опыт передовых педагогов-дошкольников для развития	2	2
Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Содержание		6	
	1	Особенности развития речи детей раннего возраста.	2	1
	2	Этапы речевого развития детей раннего	2	2

	3	Задачи содержания работы по формированию у детей функции общения, разви-	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Составление технологической карты занятия по развитию речи детей раннего воз-	2	3
	2,3	Составление технологической карты занятия по развитию речи детей раннего воз-	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1	Проведение анализа речи воспитателя.	2	3
	2	Проведение анализа конспектов занятий по развитию речи детей раннего возраста.	2	3
	3	Составления плана занятия или программного содержания по предложенному	2	3
	4	Конспектирование материала по теме: "Значение работы по развитию речи детей	2	3
	5	Конспектирование материала по теме: "Ведущий вид деятельности ребенка ран-	2	3
	6	Составление тезисов по теме: "Важнейшее приобретение (новообразование) ребенка раннего возраста."	2	3
	7	Изучение в сети интернет: "Роль взрослого в развитии речи детей."	2	2
	8	Изучение в сети интернет: "Педагогическое общение."	2	2
	9	Составление тезисов по теме: "Развитие речи детей на первом году жизни."	2	3
Тема 2.4. Методика развития словаря	Содержание		36	
	1	Значение, задачи содержания словарной работы в дошкольном учреждении.	2	1
	2	Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря.	2	2

3,4	Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности.	4	2
5	Методы словарной работы.	2	2
6	Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.	2	2
7,8	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей	4	3
9	Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий.	2	2
10	Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря.	2	2

11	Картина как средство развития словаря.	2	2
12	Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин.	2	2
13	Дидактические игры и упражнения в словарной работе.	2	2
14	Дидактические игры с наглядным материалом.	2	2
15,16	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.	4	2
17	Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами.	2	2
18	Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах.	2	2
Практические занятия		26	
1,2	Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.	4	3
3,4	Составление технологической карты занятия по словарной работе с детьми.	4	3
5,6	Овладение методикой обследования словаря детей.	4	3
7,8	Составление технологической карты занятия по рассматриванию картин с детьми.	4	3
9,10	Составление картотеки игр по словарной работе с детьми.	4	3
11,12,13	Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.	6	3

Самостоятельная работа обучающихся		20	
1	Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей	2	2
2	Составление вопросов при рассматривании картины.	2	2
3	Проведение анализа конспектов занятий.	2	3
4	Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.	2	3
5	Изучение в сети интернет: "Методика развития словаря."	2	2
6	Составление тезисов по теме: "Словарная работа в детском саду."	2	3
7	Написание реферата на тему: "Слово как морфологическая структура."	2	3
8	Составление тезисов по теме: "Особенности развития мышления через развитие детского словаря."	2	3
9	Изучение в сети интернет: "Активный словарь дошкольника."	2	2

	10	Изучение литературы на тему: "Основная цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения."	2	2
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		26	
	1	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	1
	2	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	2
	3	Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи.	2	2
	4,5	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	4	2
	6	Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи.	2	2
	7	Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах.	2	2
	8	Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных	2	2
	9	Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи.	2	2

	10	Написание реферата на тему: "Этапы обучения правильному звукопроизношению"	2	2
	11	Написание реферата на тему: "Занятия по формированию правильного звукопроизношения."	2	2
	12	Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др.	2	2
	13	Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного	2	2
	Практические занятия		10	
	1,2	Составление технологической карты занятия по звуковой культуре речи детей.	4	3
	3	Проведение игр по задачам воспитания звуковой культуры речи.	2	3
	4	Проведение упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.	2	3
	5	Составление картотеки по звуковой культуре речи детей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		24	
	1	Проведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возра-	2	3
	2	Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения.	2	3
	3	Изучение в сети интернет: "Понятие звуковой культуры речи."	2	2
	4	Составление тезисов по теме: "Особенности и отличительные качества звуковой культуры речи дошкольников."	2	3
	5	Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность и четкая дик-	2	3
	6	Составление тезисов по теме: "Обучение произвольной, осознанной выразительно-	2	3
	7	Изучение в сети интернет: "Выработка дикции."	2	2
	8	Изучение литературы на тему: "Воспитание культуры речевого общения как части	2	2
	9	Изучение литературы на тему: "Формы работы по воспитанию звуковой культуры	2	2
	10	Составление тезисов по теме: "Работа на различием на слух сходных звуков, частот смешиваемых детьми: С-Ш; Л - Р; Ш - Ж; З - Ж; С-З; П-Б; Т-Ди т.д."	2	3
	11	Изучение литературы на тему: "Ведущая форма обучения по воспитанию звуковой культуры речи".	2	2

	12	Изучение в сети интернет: "Методы и приёмы работы по формированию правильного звукопроизношения."	2	2
Тема 2.6. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.	Содержание		12	
	1	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи.	2	1
	2	Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования.	2	2
	3	Связь усвоения ребёнком грамматики языка с его когнитивным развитием.	2	2
	4	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи.	2	2
	5	Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование.	2	2
	6	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	2
	Практические занятия		16	
	1,2,3	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возра-	6	3
	4,5	Составление технологической карты занятия по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах и проведение фрагментов занятий.	4	3
	6,7	Составление картотеки игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах.	4	3
	8	Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1	Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.	2	3
	2	Проведение и анализ обобщающих бесед.	2	3
	3	Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию.	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей."	2	2

	5	Изучение литературы на тему: "Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка."	2	2
	6	Изучение литературы на тему: "Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей."	2	2
	7	Изучение в сети интернет: "Пути формирования грамматической стороны речи у"	2	2
	8	Составление тезисов по теме: "Методика формирования морфологической стороны"	2	3
	9	Изучение литературы на тему: "Методика формирования синтаксической стороны"	2	2
	10	Изучение в сети интернет: "Методика формирования способов словообразова-	2	2
Тема 2.7. Методика развития связной речи	Содержание		40	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка.	2	1
	2	Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства	2	2
	3	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	2	2
	4	Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.	2	2
	5	Методика проведения в разных возрастных группах.	2	2
	6	Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пере-сказ и рассказ.	2	2
	7	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи.	2	2
	8	Структура построения занятия. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу.	2	2
	9	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий.	2	2
	10	Обучение монологической речи по картинкам. Особенности восприятия и понимания детьми картин.	2	2

11	Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием.	2	2
12	Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта.	2	2
13	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта.	2	2
14	Обучение творческому рассказыванию.	2	2
15	Особенности развития словесного творчества дошкольников.	2	2
16	Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения.	2	2
17	Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, на что готов воспитателем.	2	2
18	Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления.	2	2
19	Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.	2	2
20	Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний.	2	2

Практические занятия		20	
1,2,3	Определение уровня развития связной речи дошкольников.	6	3
4,5	Составление технологической карты занятия по творческому рассказыванию.	4	3
6,7	Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для обучения творческому рассказыванию.	4	3
8,9,10	Проведение диагностики уровня сформированности навыков связной речи.	6	3
Самостоятельная работа обучающихся		12	
1	Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушки	2	3

	2	Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы.	2	3
	3	Характеристика диалогической речи. Задачи и содержание обучения диалогической речи. Группы диалогических умений.	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Моделирование в обучении детей рассказыванию. Методика ознакомления детей со структурой рассказа (круг Н.Г. Смольниковой)"	2	2
	5	Составление тезисов по теме: "Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам (структура занятия, приемы, специфика в разных возрастных группах)"	2	3
	6	Изучение в сети интернет: "Тематика занятий обучения пересказу в младшей и средней группе (из книги О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи»)"	2	2
Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание		12	
	1	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей.	2	1
	2	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	2
	3	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2	2
	4	Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.	2	2
	5	Методика заучивания стихотворений.	2	2
	6	Формы и методы использования художественной литературы в занятиях.	2	2
	Практические занятия		14	

	1,2	Составление конспекта мероприятия с использованием художественной литературы в занятиях.	4	3
	3,4	Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий и различных пособий.	4	3
	5,6,7	Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, заучивание и инсценирование).	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		16	

	1	Составление тезисов по теме: "Значениехудожественной литературы в развитиидетейдошкольного возраста."	2	3
	2	Изучение в сети интернет: "Методы,приемыисредствапоприобщени юдетейкхудожественнойлитературе."	2	2
	3	Изучение литературы на тему: "Методикахудожественного чтения и рассказываниязанятиях."	2	2
	4	Изучение литературы на тему: "Методиказаучиваниястихотворений."	2	2
	5	Составлениетезисовпотеме:"Чтениеи рассказываниедетямвнезанятий."	2	3
	6	Изучениевсетиинтернет:"Уголоккниги вгруппах."	2	2
	7	Изучение литературы на тему: "Формыработы с родителями по приобщению де-тейкхудожественнойлитературе."	2	2
	8	Изучение в сети интернет: "Занятие по ху-дожественномучтению.Подготовительная группа."	2	2
Тема2.9. Методика обучения грамоте	Содержание		18	
	1	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Психо-физиологические предпосылки обученияграмотедетейдошкольного возраста	2	1
	2	Современныйзвуковойаналитико-синтетический метод обучения грамоте.Становлениеметодикиобученияг рамоте.	2	2
	3	Подготовительныйпериодобучениягра-моте.	2	2
	4	Методикаобучениявыделениюзвуковв словах.	2	2
	5	Методикаознакомлениядетейсословомипредложением. Приемы обучения вы-членению слов из состава предложений.Роль количественного и порядкового пе-ресчета.	2	2
	6	Методика формирования навыков чтения.Организация, задачи и содержаниерабо-тывосновнойпериодобученияграмоте.	2	2
	7	Формированиепсихомоторнойготовно-стикписьму.	2	2
	8	Задачиисодержаниеподготовки к письму	2	2

	9	Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним.	2	2
	Практические занятия		12	
	1,2	Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста грамоте.	4	3
	3,4	Овладение методикой проведения вариантов игры "Живые слова" и др.	4	3
	5,6	Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом.	2	3
	2	Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.	2	3
	3	Составление тезисов по теме: "Методика обучения грамоте".	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Научные основы методики обучения грамоте."	2	2
	5	Изучение литературы на тему: "Методы обучения грамоте"	2	2
Тема 2.10. Организация работы с Одаренными детьми и имеющими трудности в речевом развитии	Содержание		4	
	1	Организация работы по речевому развитию одаренными детьми.	2	1
	2	Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	1	Изучение в сети интернет: "Внимание: одаренные дети."	2	2
	2	Изучение литературы на тему: "Способности одаренность в детском возрасте."	2	2
	3	Составление тезисов по теме: "Умственные способности и возраст."	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Управленческие взаимоотношения талантливых детей."	2	2
	5	Изучение литературы на тему: "Психология одаренности детей и подростков."	2	2
	6	Составление тезисов по теме: "Способности одаренность."	2	3
	7	Изучение литературы на тему: "Одаренные дети."	1	2

Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей	Содержание		2	
	1	Учёт результатов диагностики речевого развития детей. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2	2
	Практические занятия		16	
	1,2,3	Составление плана и конспекта мероприятий с одарёнными детьми.	6	3
	4,5,6	Составление плана и конспекта мероприятий с детьми ОВЗ.	6	3
	7,8	Составление плана работы по развитию речи.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Проведение анализа современных программ пособий по обучению грамоте в детском саду	2	3
	2	Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.	2	3
	3	Составление перспективного плана работы по развитию речи.	2	3
Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников			213	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			177	
Тема 3.1 «Методологические основы курса»	Содержание		8	
	1	Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»	2	1
	2	Предмет и проблемы курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»	2	2
	3	Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»	2	2
	4	Предмет и проблемы курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»	2	2
Самостоятельная работа			4	

	1	Выполнение реферата по теме: «Интеллектуально-развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования».	2	3
	2	Работа с дополнительной литературой	2	2
Тема 3.2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Содержание		4	
	1	Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.	2	1
	2	Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить реферат на тему: «Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка».	2	3
Тема 3.3. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения	Содержание		8	
	1	Экологическое образование как системообразующий фактор образования	2	1
	2	Экологическое образование в контексте устойчивого развития	2	2
	3	Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».	2	2
	4	Исследование проблем экологического образования и воспитания дошкольников в конце XX – начале XXI вв., дающее возможность завершить разработку системы экологического образования дошкольников: определить задачи, принципы отбора содержания знаний, умений, характер формируемого отношения к окружающему миру, методы и формы работы, средства, условия, возможный уровень экологической воспитанности.	2	2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Работа с дополнительной литературой	2	
	2	Подготовить реферат на тему: «Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста».	2	
Тема 3.4. Экологическое образование периода	Содержание		8	
	1	Становление и развитие дошкольного экологического образования	2	2

дошкольного детства	2	Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста	2	2
	3	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	2	2
	4	Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста	2	2
	Практические работы		2	
	1	Адаптация экологических знаний к дошкольному уровню	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовить доклад на тему «Природа как фактор физического развития детей».	2	3
	2	Подготовить реферат на тему: «Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».	2	3
	3	Работа с дополнительной литературой, интернет-источниками.	2	2
Тема 3.5. Организация экологической среды развития в ДОУ	Содержание		6	1
	1	Роль экологической среды развития в ДОУ	2	2
	2	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ	2	2
	3	Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ	2	2
	Практические работы		2	
	1	Изготовить эскиз экологической развивающей среды в ДОУ	2	2
	Самостоятельная работа		9	
	1	Подготовить реферат на тему: «Решение задач трудового воспитания средствами природы»	2	3
	2	Подготовить презентацию на тему: «Эколого-эстетическое воспитание детей до-»	3	3
	3	Работа с дополнительной литературой, интернет-источниками.	2	2
	4	Анализ экологической среды в ДОУ	2	3
Тема 3.6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		34	
	1	Наглядные методы обучения. Наблюдение как основной метод экологического образования. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.	2	1

	2	Методика руководства распознающим наблюдением в разных возрастных группах.	2	2
	3	Циклические наблюдения, их роль в формировании знаний о растениях и животных как живых организмах. Разные формы дневников, календарей и методика их ведения.	2	2
	4	Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы.	2	2
	5	Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.	2	2
	6	Практические методы обучения. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Дидактические игры, подвижные, творческие.	2	2
	7	Опыт как метод формирования экологических знаний. Содержание опытов с объектами неживой и живой природы. Требования к организации и проведению опытов. Структура опыта.	2	2
	8	Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью (подготовка опыту; этапность проведения опыта, фиксация изменений объекта, анализ результата).	2	2
	9	Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.	2	2
	10	Технология экологического проектирования	2	2
	11	Труд в природе. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными	2	2
	12	Словесные методы. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с детьми.	2	2
	13	Требования к использованию рассказа как метода экологического образования дошкольников. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах.	2	2

14	Художественная литература в ознакомлении с природой, воспитании у детей интереса к природе, бережного отношения, наблюдательности.	2	2
15	Экологическая сказка, ее роль в формировании интереса к знаниям о связи живого организма со средой обитания.		2

16	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	2	2
17	Технология организации экологических экскурсий	2	2
Практические работы		22	
1	Фиксация наблюдений за сезонными изменениями в природе.	2	3
2	Алгоритм наблюдения за животными, растениями	2	3
3	Изготовить календарь природы	2	3
4	Изготовление картотеки и графического содержания	2	3
5	Опыты с предметами неживой природы и живыми организмами	2	3
6	Проектная экологическая тема	2	3
7	Подготовить беседу на экологическую тему для детей дошкольного возраста	2	3
8	Анализ проведения беседы	2	3
9	Составление картотеки произведений художественной литературы о природе	2	3
10	Составление конспекта экскурсии для младшего и среднего дошкольного возраста	2	3
11	Составление конспекта экскурсии для старшего и дошкольного возраста	2	3
Самостоятельная работа		20	
1	Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих.	1	2
2	Подбор цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада.	2	2
3	Работа над исследовательским проектом	5	3
4	Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений.	1	2
5	Подготовить презентацию на тему: «Природа и художественное образование детей».	4	3

6	Подготовить доклад к презентации	2	3
7	Подготовить реферат на тему «Формирование эмоционально-положительного отношения детей дошкольного возраста к природе».	2	3
8	Подготовить реферат на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой».	2	3

	9	Работа с дополнительной литературой, интернет-источниками	2	2
Тема 3.7. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	Содержание		16	
	1	Педагогический процесс экологического образования и воспитания, его сущность и структура.	2	1
	2	Система природоведческих (экологических) знаний и умений в педагогическом процессе. Этапы формирования системы знаний.	2	2
	3	Критерии сформированности экологической воспитанности. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса.	2	2
	4	Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к перспективно-му планированию. Системность в планировании.	2	2
	5	Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.		2
	6	Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.	2	2
	7	Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому образованию дошкольников.	2	2
	8	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Диагностика уровня экологической воспитанности: знаний, умений, отношения к	2	3

	2	Педагогические условия методика проведения исследования	2	3
	3	Разные виды календарных планов.	2	3
	4	Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам	2	3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами	2	2
	2	Анализ планирования	4	3

	3	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных	2	2
	4	Подготовить материал для диагностики	2	3
	5	Заполнить таблицу «Система природоведческих знаний и умений»	2	3
	6	Работы дополнительной литературой и интернет источниками	2	2
Раздел 4. Теория и методика математического развития			387	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития			351	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников	Содержание		28	
	1	Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины.	2	1
	2	Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педагогикой	2	2
	3	Значение формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	2
	4	Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении.	2	2
	5	История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	2
	6	Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика.	2	2
	7	Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	2

	8	Исследование проблем математического развития детей.	2	2
	9	Современное состояние теории и методики математического развития.	2	2
	10	Современные проблемы методики математического развития дошкольников.	2	2
	11	Реализация идеи личностно–ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей.	2	2
	12	Интеллектуальное развитие детей в процессе формирования математических представлений.	2	2
	13	Интеграция процесса обучения дошкольников.	2	2
	14	Содержание непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Разработка содержания и методики развития исходных математических знаний у детей.	2	3
	2	Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1	Научное обоснование программных требований (в условиях многовариативности образовательных программ) к уровню развития математических представлений детей в каждой возрастной группе	2	3
	2	Определение содержания для подготовки ребенка к усвоению математики в школе	2	2
	3	Совершенствование материала по формированию математических представлений в образовательных программах для детского сада.	2	2
	4	Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений.	2	3
	5	Реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и в школе.	2	3

	6	Разработка содержания подготовки специалистов, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по математическому развитию детей в системе дошкольного образования.	2	3
	7	Разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.	2	3
	8	Составление словаря математической терминологии.	2	3
	9	Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками.	2	3
Тема 4.2	Содержание		20	
Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития»	1	Обще дидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях.	2	1
	2	Программа как документ, определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения.	2	2
	3	Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование.	2	2
	4	Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности.	2	2
	5	Формы организации работы.	2	2
	6	Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.	2	2
	7	Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура.	2	2
	8	Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде.	2	2
	9	Самостоятельная деятельность детей.	2	2
	10	Интеграция разных видов деятельности.	2	2
	Практические занятия		24	
	1	Использование форм организации работы по математическому развитию детей	2	3
	2	Средства организации работы, их характеристика	2	3

	3	Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей	2	3
	4	Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	2	3
	5	Требования к составлению планов и конспектов занятий.	2	3
	6	Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников.	2	3
	7	Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях.	2	3
	8	Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике.	2	3
	9	Методы организации работы по математическому развитию детей.	2	3
	10	Приемы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала.	2	3
	11	Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах.	2	3
	12	Значение планирования работы по математическому развитию. Планирование деятельности вне занятий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		34	
	1	Анализ содержания ОО «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) в действующих программах по дошкольному воспитанию в соответствии ФГОС.	2	2
	2	Роль дидактических средств в математическом развитии детей.	2	3
	3	Методы и приемы обучения детей элементарной математики.	2	2
	4	Характеристика методов и приемов обучения (Формирование элементарных математических представлений).	2	2
	5	Проблемно-практические и поисковые ситуации, экспериментирование.	2	3

	6	Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.	2	3
	7	Отработка конкретных методических приемов обучения младших дошкольников математике.	2	3
	8	Использовать рекомендации различных авторов, демонстрировать и объяснять отдельные приемы по осуществлению программных задач.	2	3
	9	Приемы формирования знаний о количестве, величине и форме предметов у детей третьего и четвертого года жизни.	2	3
	10	Из имеющегося наглядного материала обратиться объяснить «воспитателям» детского сада, какие наглядные пособия и как использовать их при формировании у детей понятий «много», «мало», «один» при сравнении разных групп предметов.	2	3
	11	Дидактические игры по составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей. Развитие речевых умений.	2	2
	12	Разработка и проектировка своего варианта занятия по форме, ориентирование в пространстве и во времени, в котором будут решаться задачи, предложенные преподавателем (2-3 варианта).	2	3
	13	Составление заданий для определения индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком	2	3
	14	Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.	2	3
	15	Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.	2	3
	16	Продумать приемы внесения занимательного материала.	2	2
	17	Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.	2	2
Тема 4.3 Содержание и методика	Содержание		56	
	1	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни.	2	1

развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В. Даниловой.	2	2
	3	Развитие представлений о множестве у дошкольников.	2	2
	4	Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, пониманию отношений равенства и неравенства.	2	2
	5	Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.	2	2
	6	Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе.	2	2
	7	Счет с участием различных анализаторов.	2	2
	8	Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.	2	2
	9	Знакомство с цифрами и монетами.	2	2
	10	Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности.	2	2
	11	Ознакомление с составом числа из единиц и меньших чисел.	2	2
	12	Обучение детей решению текстовых задач.	2	2
	13	Знакомство с знаками «<», «>», «+», «-», «=»	2	2
	14	Развитие представлений о величине и способах ее измерения.	2	2
	15	Значение формирования представлений о величине предмета и измерения.	2	2
	16	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
	17	Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2	2
	18	Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2	2
	19	Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольника-ми.	2	2
	20	Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники.	2	2
	21	Значение работы по формированию пространственных представлений.	2	2

22	Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста.	2	2
23	Задачи по формированию пространственных представлений.	2	2
24	Развитие временных представлений у дошкольников.	2	2
25	Содержание и значение формирования временных представлений у детей.	2	2
26	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.	2	2
27	Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», дня, недели, месяцами, временами года.	2	2
28	Развитие чувства времени у старших дошкольников в знакомстве с часами.	2	2
Практические занятия		78	
1.	Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни.	2	3
2.	Характеристика содержания и методических приёмов развития количественной деятельности у младших дошкольников.	2	3
3.	Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.	2	3
4.	Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение).	2	3
5.	Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу.	2	3
6.	Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма),	2	3
7.	Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.	2	3
8.	Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой.	2	3
9.	Овладение методикой обучения решению арифметических задач.	2	3

10.	Обучение детей составлению групп предметов по выделению одного предмета из группы.	2	3
11.	Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.	2	3
12.	Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности детей среднего и старшего возраста.	2	3
13.	Формирование понимания расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.	2	3
14.	Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть.	2	3
15.	Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.	2	3
16.	Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров.	2	3
17.	Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах ее измерения.	2	3
18.	Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.	2	3
19.	Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов	2	3
20.	Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников.	2	3
21.	Планирование деятельности вне занятий.	2	3
22.	Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	2	3
23.	Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине.	2	3

24.	Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины	2	3
25.	Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой.	2	3
26.	Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения.	2	3
27.	Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.	2	3
28.	Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.	2	3
29.	Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры, знакомство со свойствами геометрических фигур.	2	3
30.	Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	2	3
31.	Обучение видоизменению моделей геометрических фигур.	2	3
32.	Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах.	2	3
33.	Развитие пространственных представлений у дошкольников.	2	3
34.	Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений, различение правой и левой руки.	2	3
35.	Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.	2	3
36.	Освоение пространственных направлений в процессе передвижения.	2	3

37.	Развитие ориентировки на листе бумаги и тетрадью в клетку.	2	3
38.	Обучение пространственному наглядному моделированию.	2	3
39.	Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся		39	
1	Правила счетной деятельности.	2	2
2	Отсчитывание указанного количества предметов по образцу и по названному числу.	2	2
3	Методика обучения порядковому счету в пределах пяти.	2	2
4	Независимость результата счета от качественных признаков, формы, размеров предметов и их расположения в пространстве.	2	2
5	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте (от 1 до 5 предметов).	2	3
6	Обучение приемам упорядочивания предметов по их размерам.	2	3
7	Игры и игровые приемы.	2	3
8	Приемы ознакомления с геометрическими фигурами	2	3
9	Упражнения, способствующие группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, воспроизведению различных видов творческой деятельности.	2	3
10	Формулирование проблемных ситуаций.	2	3
11	Дидактические игры и их особенность.	2	3
12	Отбор материала и разработка занятия по ФЭМП с комплексным решением задач математического содержания, расширить запас знаний студентов о возможностях детей коррекционных групп детского сада.	2	3
13	Конструирование схемы – конспекта вида деятельности на основе интеграции.	2	3

	14	Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	2	2
	15	Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений.	2	2
	16	Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4 года жизни.	1	2
	17	Составление вариантов комплексного решения программных задач.	2	3
	18	Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.	2	3
	19	Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем.	2	3
	20	Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы.	2	3
Тема 4.4. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития	Содержание		24	
	1	Информационное пространство в математическом развитии детей.	2	1
	2	Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2
	3	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию детей.	2	2
	4	Лего-среда как предметно-развивающее конструктивное пространство.	2	2
	5	Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования.	2	2
	6	Использование компьютера в математическом развитии детей.	2	2
	7	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	2	2
	8	Методика организации деятельности экспериментирования.	2	2
	9	Моделирование как средство логико-математического развития. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.	2	2
	10	Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития.	2	2

	11	Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике.	2	2
	12	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1
	Самостоятельная работа		26	2
	1	Анализ методической литературы по познавательному развитию в соответствии ФГОС.	2	3
	2	Инновационные технологии по формированию элементарных математических представлений детей средней группы.	2	2
	3	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии на занятиях по ФЭМП.	2	2
	4	Проектирование занятия.	2	3
	5	Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.	2	3
	6	Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток.	2	2
	7	Усвоение значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».	2	2
	8	Дидактические игры, игровые упражнения, закрепляющие знание о частях суток.	2	3
	9	Создание проекта предметно-развивающей среды	2	3
	10	Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию.	2	3
	11	Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками.	2	3
	12	Подготовка методических рекомендаций для родителей по математическому развитию детей.	2	3
	13	Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.	2	3
Раздел 5 Естественное знание с практикой естествознания и краеведению			114	
МДК 03.05 Естественное знание с практикой естествознания и краеведению			96	
Тема 1.1. Теоретические основы природоведческой работы	Содержание		34	
	1	Анализ основных образовательных программ естествознания в ДОУ	2	1

с детьми-дошкольниками в современных дошкольных образовательных учреждениях	2	Работа с календарем погоды. Условные знаки. Ведение календарей природы в ДОО.	2	2
	3	Земля-планета солнечной системы	2	2
	4	Зоогеографические области земного шара	2	2
	5	Природа России	2	2
	6	Путешествие по карте природных зон России.	2	2
	7	"Край родной-мир природы".	2	2
	8	Природа родного края.	2	2
	9	Сведения об экологических проблемах своего края.	2	2
	10	Теоретические и методические основы природоведческой и краеведческой работы.	2	2
	11	Организация природоведческой работы в повседневной деятельности.	2	2
	12	Проведение природоведческих инновационных занятий в разных возрастных группах.	2	2
	13	Организация природоведческой работы в повседневной деятельности	2	2
	14	Занятия с использованием картин, иллюстраций, моделей.	2	2
	15	Занятия и мероприятия комплексного характера.	2	2
	16	Виды документации, требования к ее оформлению.	2	2
	17	Формы и методы организации природоведческой работы краеведения в ДОУ.		2
	Практические занятия		8	
	1	Составление плана родного края	2	3
	2	Диагностические методики для определения уровня развития	2	3
	3	Составление плана. Презентация	2	3
	4	Составление конспекта занятия природоведческого характера в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа		18	

	1	Разработка проектов по выбору: - Слюбовью к городу; - Краеведческие уголки - место, где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий края, свидетельства отдельных человеческих судеб; - Мой детский сад; - Следопыты; - Здравствуй, детский сад!; - Семья; - Город будущего.	16	3
	2	Работа с дополнительной литературой, интернет-источниками	2	2
Тема Организация краеведческой работы в детском саду	1.2. Содержание		14	
	1	Организация краеведческой работы в группе	2	1
	2	Проведение краеведческой работы в группе	2	2
	3	Организация краеведческой работы в детском саду	2	2
	4	Проведение краеведческой работы в детском саду	2	2
	5	Организация краеведческой работы во вседневной деятельности детей.	2	2
	6	Проведение краеведческой работы во вседневной деятельности.	2	2
	7	Организация краеведческой работы на занятиях.	2	2
	8	Проведение краеведческой работы на занятиях.	2	2
	Практические занятия		8	
	1-2	Оформление краеведческого стенда	4	3
	3	Составление конспекта тематической прогулки	2	3
	4	Составление конспекта занятия краеведческого характера в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Формирование картотеки по направлениям: - объекты живой природы. - объекты неживой природы - познакомиться с литературой по темам: - география Саратовской области; - наш Край родной; - путешествие по достопримечательностям Саратовской области; - улицы нашего детства;	12	3

		-транспортгородаЭнгельса; -любимыйгород; -улицымоегодетства; -страницыисторииродногогорода; -культурноенаследие; -старшеепоколение.		
	2	Работасдополнительнойлитературой, интернетисточниками.	2	2
УП.03Практиканаблюденийпроведениязанятийпоосновнымобще-образовательнымпрограммамдошкольного образования Видыработ - Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики. - НаблюдениеиоценкаиспользованияразныхвидовТСОприпроведенииНОД - Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детейдошкольноговозраставразных возрастныхгруппах -Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой по разработанным конспектам с детьми ДООУ (в семье). -Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованиюдетейдошкольноговозраставразныхвозрастных группах -Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитиюдетейдошкольноговозраставразных возрастныхгруппах			72	
ПП.03Планированиеиорганизациязанятийпоосновнымобщеобразовательнымпрограммамдошкольного образования Видыработ -Участиев установочнойконференциипоорганизацииипроведениюпроизводственной практики. -Определение целейизадач,планирование занятийс детьмидошкольноговозраста -Проведениезанятийсдетьмидошкольноговозраста. -Осуществлениепедагогическогоконтроля,оценкапроцессаирезультатовобучения дошкольников -Анализзанятия. -Ведениедокументации,обеспечивающейорганизациюзанятий.			252	
Всего:			935	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 -ознакомительный(узнаваниеранееизученныхобъектов,свойств);

2 -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 –

продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Математики с методикой преподавания», «Педагогики и психологии», «Естествознания с методикой преподавания», «Детской литературы», библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

Кабинет педагогики и психологии

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды. Технические средства обучения:
- проектор,
- компьютер,
- диапроектор
- наглядные пособия

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- 30 посадочных рабочих мест;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы).
- Технические средства обучения:
- компьютеры,
 - интерактивная доска.

Кабинет детской литературы

- 30 посадочных рабочих мест;
 - рабочее место преподавателя;
 - информационные стенды;
 - комплекты дидактического материала.
- Технические средства обучения:
- компьютер.

Кабинет математики с методикой преподавания

- 30 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике. Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- ноутбук преподавателя;
- ноутбук для студентов - 10 штук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.-160с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., доп. — М: Просвещение, 2016 — 160 с.
5. Веракса, Николай Евгеньевич. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет: [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 60 с.
6. Т. В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, "Детство-пресс", 2017-96 с.
7. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. "Олма Медиа Групп", 2016, - 360 с.
8. О. С. Ушакова . Программа развития речи дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 4-е изд, перераб. - М: 2017-96 с.
9. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2016-98 с.
10. Ушакова, Оксана Семеновна. Закономерности овладения родным языком [Текст] : развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова ; Российская акад. образования, Инт-психолого- пед. проблем детства. - Москва : Сфера, 2016. - 287 с.
11. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: методическое пособие / [авт.-сост. Л. Р. Бережнова]. - Москва: АРКТИ, 2010. - 78 с.
12. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Большая энциклопедия дошкольника. "Олма Медиа Групп", 2016, - 360 с.
13. Ольга Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации, Сфера, 2016 г. - 179 с.
14. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. "Олма Медиа Групп", 2016, - 360 с.
15. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. - М.: Паритет, 2016. - 128 с.

16. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.

17. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 911 с.

18. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 92 с.

19. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 57 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Большой психологический словарь. Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2015. - 672 с.

2. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016-120 с.

3. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015-89 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-90 с.

5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2017-108 с.

6. Гербова В.Викторовна Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. "Мозаика-Синтез", 2016 г.-160 с.

7. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016-120 с.

8. Максаков Александр. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. "Мозаика-Синтез", 2017 г.-120 с.

9. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений устарших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 673 с.

10. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. "Детство-пресс" – М., 2016.-90 с.

11. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2017.-120 с.

12. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2017. - 49 с.

Интернет-ресурсы (ИР):

ИР-

1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.qnpbu.ru>

ИР-

3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu.ru/default.asp>

ИР-5 Журнал "Воспитатель

ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

ИР-6 Газета «Дошкольное

образование»<http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский

сад, [http://detsad-](http://detsad-kitty.ru/)

[kitty.ru/](http://detsad-kitty.ru/)

ИР-8 Сайт

"Воспитатель" [http://vospi-](http://vospi-tatel.com.ua/)

[tatel.com.ua/](http://vospi-tatel.com.ua/) ИР-9

Детский сад.

Рy. [http://www.detskiysad.r](http://www.detskiysad.ru/)

[u](http://www.detskiysad.ru/)

1. Вся элементарная математика <http://www.bymath.net/index.html>.
2. Общероссийский математический портал <http://www.mathnet.ru/>.
3. Архив задач математического праздника <http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html>.
4. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки <http://rebus1.com/>.
5. Задачи логики и головоломки <https://logo-rai.ru/>.

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей, МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК

03.04. Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического ма-

териала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утвержденному плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещенности и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников .	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. 2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия со окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умение улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия их развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально- профессиональной напряженности - Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритетов ДОУ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.